



## Control psicológico parental y autonomía en el aprendizaje

Existen dos tipos de control parental: conductual y psicológico, que tienden a llevar a resultados opuestos. En el primero los padres a través de sus propias conductas, intentan controlar de forma positiva lo que hacen sus hijos por medio de reglas. En cambio, en el psicológico la base es la manipulación y la invalidación de las expresiones psicológicas y emocionales de los menores.

En Occidente el control psicológico de los padres se considera una amenaza para la autonomía personal de sus hijos en tanto que son los adultos quienes toman la mayor parte de las decisiones por ellos, lo que los lleva a sentirse débiles y temerosos de las relaciones cercanas al asumir que el amor es condicional, de acuerdo con Soenens y sus colegas. Ha habido investigadores que predicen que los niños en estas condiciones desarrollan baja autoeficacia, aversión a la escuela, problemas internalizados, y que pueden estar en mayor riesgo de presentar ansiedad y depresión. Sin embargo, en Asia y, en particular en China, esas prácticas de control parental psicológico pueden interpretarse como *Guan*:

monitoreo o guía mezclados con cuidado de los padres, lo que puede no llevarlos a sentir una violación a su sentido de *self*, e implicar que no haya efectos adversos.

La Teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan señala que se puede estar altamente motivado solo si se han resuelto las necesidades de autonomía, competencia y capacidad de relación. Por tanto, estudiantes con alta autonomía pueden tener una creencia interna de estar en control total de sus actividades de aprendizaje en lugar de estar bajo el control de sus padres y docentes, además de que estudian con el fin de tener mayor conocimiento.

Debido a la política de doble reducción de 2021 en China que busca reducir el trabajo del estudiantado al limitar las tareas y tutorías extra-clase, muchas familias se han preocupado por la posibilidad de que el desempeño de sus hijos decrezca. Por ello, han implementado prácticas de control psicológico para que estudien más.

La autora del estudio que reseñamos encuestó a estudiantes de entre 15 y 18 años a través de seis docentes quienes invitaron al estudiantado a participar a través de diferentes grupos en redes sociales. Dichos docentes pertenecían a un bachillerato público de alto nivel, dos a una escuela menos famosa, dos a bachilleratos internacionales privados de alto nivel y uno a una escuela privada internacional promedio. El cuestionario contenía una ficha de datos personales, la versión china de la *Parental psychological control scale* de Barber y la *Learning autonomy scale* de Wang y sus colegas.

Los datos recogidos de 182 estudiantes de bachillerato se trabajaron con la herramienta SPSSAU. Se hizo la estadística descriptiva y se evaluó la validez y confiabilidad a través del alfa de Cronbach.

Los resultados muestran una correlación positiva significativa ( $p=0.01$ ) entre control parental psicológico y autonomía en el aprendizaje. Esto puede deberse al tipo de sociedad que hay en China: los padres se involucran en la trayectoria escolar de los hijos y los estudiantes parecen percibir el control parental como muestra de cuidado hacia ellos. Por otra parte, dado el perfil de padres y madres de la muestra, con una alta proporción de universitarios, se justifica su preocupación por buscar el éxito escolar de sus hijos, de acuerdo con su propia experiencia.

Gao, T. (2026). Parents' psychological control over learning autonomy of high school students. *International Conference on the Integrated Development of Education, Psychology and Media in the Digital Age (IDEPMDA 2025)*. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202622801003>