



MOOC con andamiaje bilingüe

El gobierno de Taiwán lanzó la política *Bilingual 2030* para promover el dominio del inglés entre estudiantes y mejorar la competitividad internacional. Para implementar dicha política es necesario que haya estrategias para desarrollar las competencias de comunicación intercultural del estudiantado. El inglés se ha convertido en un idioma global hablado por muchos hablantes no nativos con diversos antecedentes, por lo que se le puede ver como una lengua franca.

Este estudio, realizado con estudiantes de nivel bachillerato de Taiwán explora sus actitudes hacia el idioma inglés, su motivación hacia el aprendizaje autorregulado, comportamientos en línea y percepciones del diseño del MOOC con andamiaje bilingüe (es decir, que aporta apoyo lingüístico e instruccional tanto en el idioma nativo como en inglés).

Los MOOC han demostrado ser efectivos para el aprendizaje de idiomas en educación superior, pero hay poca literatura sobre el nivel medio superior. Para no depender solo de las aulas inmersivas de inglés, los autores proponen el uso de estos MOOC con andamiaje bilingüe, que ya han demostrado su impacto positivo al lograr participación y tutoría de

pares en la primera semana y al incorporar asistentes docentes para promover la comunicación global. Esta experiencia puede ayudar a los participantes a participar en otros MOOC sin sentirse excluidos de dicho ecosistema de aprendizaje en línea debido a limitaciones lingüísticas. Los MOOC ofrecen, así, un ambiente natural para que aprendices globales practiquen inglés. Por otra parte, a partir de un hallazgo previo de Koutsakas y sus colegas en 2020, se sabe que los MOOC en la etapa preescolar a bachillerato funcionan como recursos suplementarios dentro del currículum, en entornos de aprendizaje formales.

La investigación de métodos mixtos de Hsiao y sus colegas, aquí reseñada, exploró factores psicológicos (motivación hacia el aprendizaje autorregulado), actitudinales (satisfacción e involucramiento) y conductuales (actividades observables en línea que demuestran involucramiento del aprendiz) al tomar un MOOC con andamiaje bilingüe en una muestra de 115 estudiantes, a lo largo de dos años.

Los hallazgos indican que los estudiantes están abiertos a diversas variedades del inglés. Quienes enfatizaron lo práctico que el inglés resulta indicaron llegar a una alta satisfacción al término del curso y tuvieron mayor motivación al aprendizaje autorregulado, lo que sugiere mayor involucramiento. Además, la participación en discusiones fue un predictor significativo de compleción del curso, mientras que ver videos y leer textos no lo fueron. Ello implica que, a diferencia de adultos cuya compleción de cursos se ve influenciada tanto por comportamientos activos como pasivos, los adolescentes al parecer requieren experiencias dialógicas y de aprendizaje entre pares para sostener su nivel de motivación. Por último, los estudiantes indicaron que el contenido de conocimiento constituyó su ganancia más relevante.

Hsiao, J.-C., Chang, C.-F., y Chen, K.-Z. (2025). A tale of two platforms:
Decoding the digital footprints of high school students in bilingual
scaffolded MOOCs. *Online Learning*, 29(4), 52–73.
<https://doi.org/10.24059/olj.v29i4.5183>