

B@UNAM

1020

noticias sobre
innovación educativa

núm. 220 año 11
mayo 2024

publicado los días 10 y 20 de cada mes.

Educación física en línea: lecciones aprendidas

El aislamiento que provocó la pandemia por COVID-19 significó un reto especial para los docentes de Educación física debido a que su esencia está enraizada en la actividad, el deporte y los juegos que involucran interacción entre pares. A partir del uso de la tecnología, los docentes propusieron sesiones en línea, entrenamientos a través de *streaming* y el uso de apps seleccionadas para facilitar la participación del estudiantado desde sus hogares en diversas actividades.

El propósito de este estudio de métodos mixtos con 35 profesores de educación física de Fiji fue entender cómo instrumentaron la educación física en línea (EFEL) durante la pandemia, qué oportunidades de formación docente tuvieron y cómo perciben a la EFEL en el futuro. Los investigadores de la Mangalore University en India y de la Universidad Nacional en Fiji hicieron análisis por género, edad, tipo de escuela, cualificaciones y experiencia docente, con énfasis en los retos enfrentados, su aprestamiento para enseñar en línea, el involucramiento docente-estudiante, la consulta entre padres de familia y docentes, evaluaciones y retroalimentaciones, así como efectividad docente en la EFEL.

La revisión de la literatura destacó la posición marginal que en muchas escuelas ocupa la Educación física, reflejada en la falta de instalaciones y equipo, una actitud inadecuada hacia esta disciplina y el hecho de contar con grupos de estudiantes demasiado numerosos. También detectaron que la pandemia afectó más a poblaciones con recursos limitados en términos

de conectividad, apoyo técnico, disponibilidad de dispositivos y recursos pedagógicos. Consideran que la EFEL es un ejemplo de cómo la educación masiva de calidad puede producirse y distribuirse en diversos escenarios y contextos.

La EFEL planteó también retos: en muchos casos faltaba espacio en los hogares para llevarla a cabo y tampoco había suficiente supervisión para poder aportar la retroalimentación individual requerida. El requerimiento de sana distancia constituyó una restricción a tomar en cuenta. La formación docente resultó indispensable para aprovechar las posibilidades tecnológicas y explorar estrategias pedagógicas específicas.

El estudio se basó en los marcos de Aprendizaje transformativo y Teoría de la autodeterminación, que enfatizan la reflexión crítica y la construcción de nuevas perspectivas, así como la promoción de la motivación a partir de la priorización de la autonomía del estudiante y su conexión social.

Se aplicó una encuesta en diferentes bachilleratos con preguntas abiertas y cerradas, además de entrevistas con preguntas abiertas del tipo de: “¿Qué perspectivas tuvo de la EFEL?” o “¿Cómo impactó la formación docente su práctica? La muestra estuvo integrada por 22 hombres y 13 mujeres profesionales en la enseñanza de Educación física, la mayoría con más de 15 años de experiencia docente, que trabajaban en escuelas urbanas, suburbanas, rurales o marítimas.

Los resultados indican que su experiencia durante el confinamiento fue similar a la reportada en investigaciones previas. Al analizar por edad, sexo, tipo de escuela y cualificaciones no se encontraron diferencias importantes. El mayor reto fue la falta de preparación para hacer su docencia en línea, seguido de una mala conectividad, el bajo estatus social de la Educación física y problemáticas en el hogar. También fueron significativos otros factores, como la falta de equipos y de espacios privados para la docencia, así como la carencia de asesoría por parte de los consejeros en currículum sobre el programa de estudios adecuado a la modalidad en

línea. Hubo también temor a lo desconocido e incertidumbre sobre si las necesidades de los alumnos estaban siendo atendidas.

En cuanto al aprestamiento para enseñar en línea y aceptación de la tecnología, los docentes de escuelas urbanas y suburbanas estaban más listos para ello que los de las áreas rurales y marítimas.

El estudio indica que los docentes fueron efectivos al promover la independencia de los estudiantes y que eso requirió mayor interacción docente-aprendiz. Los maestros de áreas urbanas estuvieron más involucrados, así como aquellos con más de 15 años de experiencia docente. Por otro lado, los jóvenes de 21 a 30 hicieron más consultas con las familias, y hubo más consultas de parte de docentes hombres que de mujeres, y más en entornos urbanos.

Más del 81% de los docentes pudieron aportar retroalimentación a estudiantes que lograron entregar sus trabajos, es decir, quienes tenían dispositivos con Internet. Los docentes fueron sensibles a esas limitaciones y usaron plataformas como Zoom o Meet para atender a sus estudiantes que usaban celulares, por ejemplo.

Cuando se solicitó a los docentes evaluar la efectividad de EFEL, la mayoría dio una calificación neutral (3 en una escala de 1 a 5). Más de la mitad indicó que no recibió formación docente para el trabajo en línea del Ministerio de Educación ni de su escuela.

En general los autores consideran que la tecnología no fue una distracción sino un recurso y un apoyo durante la pandemia y que el Ministerio de Educación debe proveer la tecnología necesaria, mejorar la conectividad y aportar formación docente y un currículum específico para la EFEL.

Tagimaucia, V., D'Souza, D. G. S. y Chand, D. S. P. (2024). Exploring online Physical Education teaching: What have we done and what have we learnt? *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 25(1), 127–151.
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v25i1.7431>